



NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



**EIROPAS SAVIENĪBA**

Eiropas Sociālais  
fonds

---

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

# 1. PIELIKUMS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA ZIŅOJUMA PARAUGS

Materiāls sagatavots ESF projekta "Atbalsts  
EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei"  
Nr.8.2.4.0/15/l/001 ietvaros.

FIDEA SIA

# 1. Ievads

Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojums tiek sagatavots kā daļa no Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas. Monitoringa ziņojumu sagatavo Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar Akadēmiskās informācijas centru.

Monitoringa ziņojums tiek sagatavots reizi gadā un tiek publicēts IZM mājaslapā līdz 15. februārim, lai nodrošinātu informāciju potenciālajiem studējošiem pirms iestāšanās kādā no AI.

Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojuma mērķi ir:

- Novērtēt virzību uz izvirzītajiem augstākās izglītības kvalitātes mērķiem;
- Analizēt izvirzīto indikatoru vērtību dinamiku un to cēloņsakarības ar ilgtermiņa mērķiem;
- Nodrošināt informāciju pamatota lēmuma pieņemšanai par resursu sadali starp augstākās izglītības sistēmu un citām vajadzībām, kā arī pašā augstākās izglītības sistēmas iekšpusē;
- Izvērtēt īstenoto atbalsta aktivitāšu vai ieviesto politikas instrumentu efektivitāti kvalitātes veicināšanā;
- Identificēt pilnveides iespējas augstākās izglītības kvalitāti raksturojošo indikatoru aprēķina metodikā;
- Nodrošināt informāciju sabiedrības informēšanai par tās sniegto resursu izlietojumu augstākās izglītības sistēmā.

Izstrādātais augstākās izglītības monitoringa ziņojuma paraugs sniedz informāciju par:

- Ieteicamo ziņojuma struktūru un saturu;
- Ziņojuma sagatavošanai nepieciešamajiem datiem, to savākšanas regularitāti, mērījuma veidiem un ar tiem saistītajām izmaksām;
- Identificētajiem datu avotiem;
- Atbildīgajām institūcijām ziņojuma sagatavošanas procesā;
- Ieteicamo uzraudzības atskaišu pareizību.

## 2. Terminoloģija un institūciju saīsinājumi

<b>Lietojamais saīsinājums vai termins</b>	<b>Skaidrojums</b>
<b>AI</b>	Augstākā izglītība
<b>AII</b>	Augstākās izglītības iestāde
<b>AIC</b>	Akadēmiskās informācijas centrs
<b>AIKA</b>	Augstākās izglītības kvalitātes aģentūra
<b>CFLA</b>	Centrālā finanšu un līgumu aģentūra
<b>CSP</b>	Centrālā statistikas pārvalde
<b>DD</b>	Darba dienas
<b>EAIT</b>	Eiropas Augstākās izglītības telpa
<b>EEZ</b>	Eiropas Ekonomikas zona
<b>EEZ FI</b>	Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instruments
<b>EIS</b>	Eiropas Inovāciju progresa ziņojums ( <i>Europe Innovation Scoreboard</i> )
<b>EK</b>	Eiropas Komisija
<b>ENQA</b>	Eiropas Asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā ( <i>European Association for Quality Assurance in Higher Education</i> )
<b>ESG</b>	Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā
<b>H2020</b>	Horizonts 2020
<b>IAP</b>	Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. - 2020. gadam
<b>IĪ vai IP</b>	Intelektuālais īpašums
<b>IUS, EIS</b>	Eiropas Inovāciju progresa ziņojums ( <i>Innovation Union Scoreboard, Europe Innovation Scoreboard</i> )
<b>IZM</b>	Izglītības un zinātnes ministrija
<b>LIAA</b>	Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra

<b>LZP</b>	Latvijas Zinātnes padome
<b>P&amp;A</b>	Pētniecība un attīstība
<b>PLE</b>	Pilna laika ekvivalents
<b>SP</b>	Studiju programma
<b>SV</b>	Studiju virziens
<b>VIAA</b>	Valsts izglītības attīstības aģentūra
<b>VID</b>	Valsts ieņēmumu dienests
<b>ZI</b>	Zinātniskā institūcija

### 3. Saturs

1.	Ievads .....	2
2.	Terminoloģija un institūciju saīsinājumi .....	3
3.	Saturs .....	5
4.	Kopsavilkums .....	6
5.	Augstākās izglītības sistēmai saistošie plānošanas dokumenti .....	7
6.	Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojuma sagatavošanā iesaistītās institūcijas .....	8
7.	Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojuma struktūra un saturs .....	10
8.	Ekonomikas, demogrāfijas, sociālā un politiskā attīstība .....	11
9.	Esošā monitoringa perioda analīze .....	12
9.1.1.	Augstākās izglītības kvalitātes ilgtermiņa mērķi un rezultatīvie rādītāji sistēmas līmenī .....	12
9.1.2.	Monitoringa perioda specifisko politikas mērķu izpilde .....	22
9.1.3.	Augstākās izglītības kvalitātes indikatori (videjā termiņa un īstermiņa) .....	23
10.	Augstākās izglītības ārējās kvalitātes nodrošināšana .....	57
11.	Analīze un rekomendācijas .....	58
11.1.	Galvenie AI kvalitātes izaicinājumi .....	58
11.2.	Nākošā perioda uzstādītie mērķi .....	58
11.3.	Rekomendācijas .....	58
12.	Monitoringa sistēmas izvērtējums un attīstības rekomendācijas .....	59
12.1.	Nākošajā ziņojumā iekļaujamā analīze un izmaiņas attiecībā uz esošo ziņojumu .....	59
12.2.	Indikatori un analīze, kuras veikšanas nākošajā ziņojumā nav vairs pamatota .....	59
13.	Uzraudzības atskaišu pareizība .....	60
14.	Pielikumi .....	66
14.1.	1. Pielikums – All institūciju profili .....	66

## 4. Kopsavilkums

Šajā sadaļā tiek apkopota galvenā ziņojumā ietvertā informācija, t.sk. secinājumi, rekomendācijas un tālākās darbības plāni. Apkopojums no galvenajām ziņojuma sadaļām:

- Augstākās izglītības sistēmai saistošie plānošanas dokumenti;
- Ekonomikas, demogrāfijas, sociālā un politiskā attīstība;
- Esošā monitoringa perioda analīze;
- Analīze un rekomendācijas;
- Monitoringa sistēmas izvērtējums un attīstības rekomendācijas.

## 5. Augstākās izglītības sistēmai saistošie plānošanas dokumenti

*Šajā sadaļā tiek aprakstīti augstākās izglītības sistēmai saistošie plānošanas dokumenti un to galvenie mērķi.*

**Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.** - Galvenais vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments Latvijā. NAP2020 ir saistīts ar valsts budžetu un elastīgs attiecībā uz izmaiņām valsts ekonomikā. No vienas puses NAP2020 ir precīzi definēts – sasniedzamie mērķi un to rādītāji ir nemainīgi, no otras – elastīgs – darbības, kā sasniegt šos mērķus var tikt pielāgotas atbilstoši efektīvākajam risinājumam.

**Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam.** Mērķis - kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai izaugsmei. Rīcības virzieni - paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru; veicināt vērtību izglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību; uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību.


**Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020.** Virsmērķis - zināšanu bāzes un inovāciju kapacitātes attīstība un inovāciju sistēmas koordinācija. Stratēģiskie rīcības virzieni - attīstīt zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju jomas cilvēkkapitālu; veicināt zinātnes starptautisko konkurētspēju; modernizēt un integrēt pētniecības un izglītības sektoru, palielinot to spēju reaģēt uz nākotnes izaicinājumiem; veidot efektīvāku zināšanu pārneses vidi un stiprināt uzņēmumu absorbcijas un inovācijas kapacitāti; optimizēt zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju jomas pārvaldību, nodrošinot efektīvu koordināciju un P&A investīciju pieaugumu; veidot pieprasījumu pēc zinātnes un inovācijām.

**Latvijas Viedās specializācijas stratēģija (RIS3)** ir tautsaimniecības transformācijas stratēģija uz augstāku pievienoto vērtību, produktivitāti un efektīvāku resursu izmantošanu. Tautsaimniecības transformācijas stratēģija ir cieši saistīta ar tautsaimniecības pašreizējo attīstības līmeni un konkurētspējas priekšrocībām (esošajām un potenciālajām). 5.prioritāte: Moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un VSS prioritāšu īstenošanai nepieciešamo kompetenču, uzņēmējspējas un radošuma attīstību.

## 6. Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojuma sagatavošanā iesaistītās institūcijas

  <p>Izglītības un zinātnes ministrija</p>	<p><b>Izglītības un zinātnes ministrija (IZM)</b> (vadošā valsts pārvaldes iestāde izglītības un zinātnes nozarē, izstrādā un īsteno izglītības, zinātnes tehnoloģiju attīstības un inovāciju politiku).</p> <p><b>Atbildība AI kvalitātes monitoringa ziņojuma sagatavošanā:</b> Nodrošina monitoringa ziņojumam nepieciešamo datu apkopošanu, indikatoru vērtību aprēķinus un analīzi, monitoringa ziņojumu izstrādi un publicēšanu.</p>
	<p><b>Akadēmiskās informācijas centrs (AIC)</b> ir Latvijas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas aģentūra, kuras kompetencē ir augstākās izglītības iestāžu, studiju virzienu akreditācijas un studiju programmu licencēšanas organizēšana, kā arī citi ar augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanu saistītie uzdevumi.</p> <p><b>Atbildība AI kvalitātes monitoringā:</b> Nodrošina iesniegto AI datu akreditācijai/licencēšanai uzturēšanu un apkopošanu. Nodrošina izejas datus kvalitātes indikatoriem, kas saistīti ar akreditācijas rezultātiem un ekspertu novērtējumu. Monitoringa sistēmas ietvaros īsteno ekspertu rekomendāciju ieviešanas monitoringu un tematisko ziņojumu sagatavošanu.</p>
  <p>Valsts izglītības satura centrs</p>	<p><b>Valsts izglītības satura centrs (VIC)</b> ir izglītības un zinātnes ministra pakļautībā esoša tiešās pārvaldes iestāde, kas nodrošina mācību satura izstrādi vispārējā izglītībā, pārrauga tā īstenošanu un veic citas funkcijas.</p> <p><b>Atbildība AI kvalitātes monitoringa ziņojuma sagatavošanā:</b> Nodrošina izejas datus kvalitātes indikatoriem (Centralizēto eksāmenu rezultātu datu bāzes uzturēšana).</p>
 <p>Valsts ieņēmumu dienests</p>	<p><b>Valsts ieņēmumu dienests (turpmāk – VID)</b> ir finanšu ministra padotībā esoša tiešās pārvaldes iestāde, kas nodrošina nodokļu maksājumu un nodokļu maksātāju uzskaiti, valsts nodokļu, nodevu un citu valsts noteikto obligāto maksājumu iekasēšanu Latvijas Republikas teritorijā.</p> <p><b>Ieteicamā iesaiste AI kvalitātes monitoringa ziņojuma sagatavošanā:</b> Nodrošina izejas datus kvalitātes indikatoriem, kā arī veic AI iesniegto datu triangulāciju.</p>



 <p data-bbox="285 428 444 478">Nodarbinātības valsts aģentūra</p>	<p data-bbox="566 201 1421 331"><b>Nodarbinātības valsts aģentūra</b> (turpmāk – NVA) ir labklājības ministra pārraudzībā esoša tiešās pārvaldes iestāde, kuras mērķis ir īstenot valsts politiku bezdarba samazināšanas un bezdarbnieku, darba meklētāju un bezdarba riskam pakļauto personu atbalsta jomā.</p> <p data-bbox="566 359 1421 453"><b>Ieteicamā iesaiste AI kvalitātes monitoringa ziņojuma sagatavošanā:</b> Nodrošina izejas datus kvalitātes indikatoriem, kā arī veic AI iesniegto datu triangulāciju.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojuma struktūra un saturs

Zemāk aprakstīta ieteicamā augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojuma struktūra. Ieteikumi par augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojuma sadaļās iekļaujamo saturu atrodami monitoringa ziņojuma paraugā atbilstošajās sadaļās.

Monitoringa ziņojuma struktūra:

1. Ievads;
2. Terminoloģija un saīsinājumi;
3. Saturs;
4. Kopsavilkums;
5. Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojuma sagatavošanā iesaistītās institūcijas;
6. Ekonomikas, demogrāfijas, sociālā un politiskā attīstība ;
7. Esošā monitoringa perioda analīze:
  - a. Augstākās izglītības kvalitātes ilgtermiņa mērķi un rezultatīvie rādītāji sistēmas līmenī,
  - b. Monitoringa perioda specifisko politikas mērķu izpilde,
  - c. Augstākās izglītības kvalitātes indikatori (vidējā termiņa un īstermiņa):
    - i. Studējošie,
    - ii. Studiju rezultāti (ietekme uz cilvēkresursiem),
    - iii. Studiju un mācību darbs,
    - iv. Pētnieciskais un mākslas jaunrades darbs,
    - v. Sadarbība un internacionalizācija,
    - vi. Resursu kvalitāte,
    - vii. Pārvaldības struktūra un normatīvais ietvars,
    - viii. Stratēģija,
8. Augstākās izglītības ārējā kvalitātes nodrošināšana;
9. Analīze un rekomendācijas;
10. Monitoringa sistēmas izvērtējums un attīstības rekomendācijas;
11. Pielikumi.

## 8. Ekonomikas, demogrāfijas, sociālā un politiskā attīstība

Šajā sadaļā tiek aprakstīta ekonomiskā, demogrāfiskā, sociālā un politiskā situācija valstī, kas rada kontekstu Augstākās izglītības rādītāju analīzei. Tiek sniegta informācija par situāciju valstī saistībā ar ekonomikas, demogrāfijas, sociālo un politisko attīstību:

- *Ekonomikas (tautsaimniecības) indikatori – IKP dinamika, eksporta rādītāji, augstas pievienotās vērtības produktu īpatsvars eksportā, darbaspēka izmaksas u.c.;*
- *Demogrāfiskie rādītāji - Iedzīvotāju skaits, Dzimstības rādītāji, neto migrācija, Latvijas iedzīvotāju vecuma struktūra, darbspējīgo iedzīvotāju skaits un tā prognozes, u.c.;*
- *Sociālie un politiskie rādītāji – Nodarbinātības un bezdarba rādītāji, vēlēšanu aktivitāte, u.c..*

## 9. Esošā monitoringa perioda analīze

Šajā sadaļā tiek analizēta aktuālā monitoringa laika perioda mērķu sasniegšana.

Monitoringa sistēma ir veidota tā, lai sniegtu informāciju par kvalitātes attīstības virzību 5 līmeņos:

- Augstākās izglītības sistēmas līmenī (ilgtermiņa mērķi);
- Augstākās izglītības tematisko grupu līmenī (saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)
- Augstākās izglītības iestāžu līmenī;
- Augstākās izglītības studiju virzienu līmenī;
- Augstākās izglītības studiju programmu līmenī.

Ilgtermiņa mērķi un tos raksturojošie rezultatīvie rādītāji ir iepriekš noteikti aktuālajos Latvijas Republikas plānošanas dokumentos:

- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam;
- Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020.

Pārējie indikatori raksturo kvalitātes dinamiku gan vidējā termiņā, gan īstermiņā. Augstākās izglītības monitoringa koncepcijas ietvaros izvirzītajiem indikatoriem netiek noteiktas mērķa vērtības, jo to iespējams veikt tikai politikas veidotājiem pēc pirmo mērījumu veikšanas katrā indikatorā.

Līdz ar to, indikatora atbilstība vidējā termiņa vai īstermiņa indikatora klasifikācijai būs atkarīga no politikas veidotāju izvirzīto mērķa vērtību sasniegšanas perioda ilguma.

### 9.1.1. Augstākās izglītības kvalitātes ilgtermiņa mērķi un rezultatīvie rādītāji sistēmas līmenī

Šajā sadaļā tiek aprakstīti aktuālajos plānošanas dokumentos noteiktie ilgtermiņa mērķi un to sasniegšanas rezultatīvie rādītāji, kā arī ilustrēta faktiskā virzība un progress rādītāju sasniegšanā.

Ilgtermiņa rezultatīvo rādītāju aprēķinos tiek izmantoti sistēmas līmeņa dati pēc plānošanas dokumentos izmantotās aprēķina metodikas. Šo rādītāju aprēķiniem dati ir pieejami IZM, CSP vai Eurostat, tādēļ to uzraudzība nav saistīta ar papildu izdevumiem.

1. Tabula Nacionālajos plānošanas dokumentos iekļautie ilgtermiņa rezultatīvie rādītāji, kas saistīti ar augstākās izglītības sistēmu

Nr	Politikas rezultāts	Rezultatīvais rādītājs	Bāzes vērtība, gads	2017. gads	2020. gads	Plānošanas dokuments	Datu avots
1.	Ieguldījumi P&A 1,5% apmērā no iekšzemes kopprodukta 2020	Grādu vai kvalifikāciju ieguvušo studentu skaits augstskolās un koledžās (tūkst. cilv.)	24.8 (2011)	24.1	24.6	ZTAIP	IZM/CSP
2.		Iedzīvotāju īpatsvars % 30-34 gadu vecumā ar augstāko izglītību	36 (2012)	38	40	ZTAIP	Euro-stat
3.	Pārstrukturēts valsts atbalsts augstākās izglītības zinātņu nozarēm (studiju virzieniem) atbilstoši vidējā termiņa darba tirgus prognozēm.	Budžeta vietu īpatsvars STEM, % no kopējā budžeta vietu skaita	44% (2013)	50%	55%	IAP	IZM/CSP
4.		1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās (koledžas līmeņa programmās) studējošo īpatsvars, %.	18% (2013)	21%	24%	IAP	IZM/CSP
5.		Nodrošināts izglītības process atbilstoši darba tirgus mainīgajām prasībām.	15-24 gadus vecas personas - darba meklētāji, kas nav iesaistīti izglītībā, %.	7.1% (2012)	6%	3%	IAP
6.		Absolventu bezdarba līmenis 18 mēnešus pēc absolvēšanas, procentos no visu izglītības iestāžu absolventu bezdarba līmeņa.	7.5% (2013)	6.5%	5.2%	IAP	IZM/CSP
7.		Absolventu īpatsvars STEM jomās no kopējā absolventu skaita, %.	19% 4028 (2012)	25%	27%	IAP	IZM/CSP
8.	Paaugstinās pedagogu un	Akadēmiskā personāla (izņemot koledžas)	54%	60%	65%	IAP	IZM/CSP

	akadēmiskā personāla profesionālā kompetence atbilstoši mūsdienu izglītības prasībām.	Īpatsvars ar doktora grādu, %.	(2012)				
9.	Paaugstināta cilvēkresursu kapacitāte izglītībā	Ārvalstu mācībspēku skaita īpatsvars, % no kopējā akadēmiskā personāla skaita.	0,5% (2012)	5%	7%	IAP	IZM/CSP
10.	Palielināta akadēmiskā personāla profesionālā konkurētspēja.	Akadēmiskā personāla vecuma struktūras (30 - 49 gadu vecumā) īpatsvars, % no kopējā akadēmiskā personāla	45% (2012./ 2013.)	50%	55%	IAP	IZM/CSP
11.		Doktora grādu ieguvušo īpatsvars, (% no kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita).	1% (2012./2013.)	2%	3%	IAP	IZM/CSP
12.		Augstākās izglītības iestāžu profesoru zemākās algas likmes attiecība pret CSP oficiālajā statistikas paziņojumā publicēto valstī strādājošo iepriekšējā gada mēneša vidējās darba samaksas apmēru.	1.5 (2012)	2.5	2.8	IAP	IZM/CSP
13.	Uzlabota augstākās izglītības iestāžu infrastruktūra mūsdienīga studiju procesa īstenošanai.	Doktorantu skaits kopīgajās doktorantūras studiju programmās.	138 (2012)	200	405	IAP	IZM/CSP
14.		Palielināts pirmā līmeņa profesionālajā augstākajā izglītības pakāpē studējošo skaits	5270 (2012)	5480	6060	IAP	IZM/CSP

		koledžās STEM programmās.					
15.		Augstākās izglītības iestāžu īpatsvars, % no kopējā to skaita, kurās modernizētas iekārtas un tehniskā infrastruktūra, izmantojot ERAF līdzekļus.	45% (31.12. 2012.)	10%	50%	IAP	IZM/CSP
16.		Augstākās izglītības institūciju īpatsvars (%) no kopējā skaita, kuras piedāvā e-studijas, izmantojot modernas e-platformas.	40% (2012.)	60%	80%		IZM
17.	Izveidota karjeras attīstības atbalsta sistēma un nodrošināta pakalpojumu pieejamība.	Kopējais izglītības iestāžu skaits, kurās pieejami karjeras izglītības pakalpojumi.	60 (2012)	262	328 <sup>1</sup>	IAP	IZM/CSP
18.	Palielināta pieaugušo iesaiste izglītības aktivitātēs.	Personu, kam veikta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenču pielīdzināšana, pieaugums gadā kumulatīvi, tajā skaitā bāzes rādītāji, %.	400 (2012)	+10% (440 pers.)	+20% (480 pers.)	IAP	IZM/CSP
19.	Nodrošināts vienots izglītības kvalitātes monitorings.	Pieaugums "Izglītība visiem" attīstības (ang.val. - <i>EFA Development index</i> )	36 (2012)	+6	+12	IAP	IZM/CSP

<sup>1</sup> Tai skaitā 100% no visām Augstākās izglītības iestādēm ir jānodrošina karjeras atbalsta pasākumi

		indeksa valstu salīdzinošajā rangā, skaits.					
<b>20.</b>		Izglītības iestāžu, kas iesaistītas izglītības kvalitātes monitoringā, īpatsvars, %.	0 (2013)	50%	100%	IAP	IZM/CSP
<b>21.</b>	Atbalsts All studiju virzienu pārvaldības pilnveidei, t.sk. koledžās, un efektīvas All politikas ieviešanas un izglītības kvalitātes nodrošināšanas monitoringa sistēmas izveidei/attīstībai, kas vērsta uz politikas analīzes kapacitātes attīstīšanu All un zinātniskajās institūcijās.	Izveidotas un darbojas studiju virzienu padomes.	-	20	40	IAP	IZM/CSP
<b>22.</b>	Pieaugusi izglītības pakalpojumu pieejamība.	Augstākā izglītība: iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā 30-34 gadi (ar augstāko izglītību), %.	37.2% (2012)	38%	40%	IAP	IZM/CSP
<b>23.</b>	Nodrošināta starptautiski konkurētspējīga augstākās izglītības vide.	Ārvalstu studentu (mobilitātes ietvaros) īpatsvars no kopējā studentu skaita, %.	0.8% 736/944 74 (2012)	1.5%	2%	IAP	IZM/CSP
<b>24.</b>		Ārvalstu studentu, kas studē grāda,	2.9%	6%	8%	IAP	IZM/CSP



		kvalifikācijas iegūšanai, īpatsvars no kopējā studentu skaita, %.	2757/94 474 (2012)				
<b>25.</b>	Nodrošināta iespēja iesaistīties starptautiski atzītā augstākās izglītības akreditācijā.	Studiju programmu skaits, kas ieguvušas starptautiska līmeņa kvalitāti apliecinošus dokumentus (starptautisku akreditāciju).	n/i	10	20	IAP	IZM/CSP
<b>26.</b>	Piesaistīti ārvalstu studenti.	Ārvalstu studentiem piešķirto stipendiju skaits gadā.	80 (2012)	150	150	IAP	IZM/CSP
<b>27.</b>	Nodrošināta pedagogu, akadēmiskā personāla, pieaugušo izglītības personāla profesionālā pilnveide un starptautiskās pieredzes apmaiņa.	Akadēmiskā personāla skaits, kas piedalījušies mobilitātes aktivitātēs.	1035	1035	1345	IAP	IZM/CSP
<b>28.</b>	Nodrošināta mācību un studiju starptautiskā prakse.	Augstskolu studentu skaits, kas piedalījušies mobilitātes aktivitātēs.	1960	1960	2548	IAP	IZM/CSP
<b>29.</b>		Augstskolu absolventu, kas studiju ietvaros ir studējuši vai bijuši praksē ārvalstīs, īpatsvars no kopējā absolventu skaita, %.	13.7% (2012)	15%	20%	IAP	IZM/CSP

Šajā sadaļā tiek aprakstīta arī Latvijas izglītības sistēmas attīstība Boloņas procesa kontekstā, kas ir viens no augstākās izglītības sistēmas ilgtermiņa mērķiem. Boloņas procesa ieviešana tiek raksturota kā galveno Boloņas procesā izvirzīto indikatoru sasniegšana. Esošie indikatori ir balstīti uz kvalitatīvu informāciju, kas

iegūstama no Izglītības un zinātnes ministrijas vai Akadēmiskās informācijas centra, līdz ar to informācijas iekļaušana ziņojumā nav saistīta ar papildu izmaksām.

Ziņojuma sagatavošanā nepieciešams ņemt vērā aktuālās Boloņas procesa ieviešanas prasības, kas var paredzēt jaunu indikatoru definēšanu un uzraudzību, kā arī modifikācijas esošo indikatoru nosacījumos, kas var ietekmēt Latvijas izglītības sistēmas vērtējumu katrā no indikatoriem. Šajā sadaļā arī tiek aprakstīts, kādi pasākumi plānoti Boloņas procesa prasību ieviešanai vidējā termiņā (ja attiecināms).

## 2. Tabula Boloņas procesa ieviešanas statuss Latvijā

Nr.	Indikators	Prasības	Ieviešanas statuss Latvijā (2015. gads)	Komentāri	Informācijas avots
1.	Pirmā un otrā cikla ieviešanas stadija (% no studējošiem, kas studē Boloņas procesam atbilstošās programmās).	Vismaz 90% no studējošiem studē Boloņas procesam atbilstošās programmās.	ieviests		IZM/AIC
2.	Piekļuve nākamajam ciklam (pirmā cikla programmu procentuālā daļa, kas nodrošina piekļuvi vismaz vienai otra cikla programmai).	Visā pirmā cikla kvalifikācija nodrošina piekļuvi otrā cikla programmām, un visa otrā cikla kvalifikācija nodrošina piekļuvi vismaz vienam trešajam ciklam bez būtiskām pārejas problēmām.	ieviests		IZM/AIC
3.	Nacionālās kvalitātes ietvarstruktūras ieviešana.	Ietvarstruktūra ir sertificējusi atbilstību Eiropas augstākās izglītības telpas (EAIT) kvalifikācijas ietvarstruktūrai.	ieviests		IZM/AIC

4.	Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmas (ECTS) ieviešanas stadija.	Visām AI programmām tiek piešķirti ECTS kredītpunkti.	Daļēji ieviests	Visām AI programmām tiek piešķirti kredītpunkti sistēmā, kas ir savietojama ar ECTS, veicot pārrēķinu.	IZM/AIC
5.	Diploma pielikumu ieviešana.	Visi absolventi saņem diploma pielikumu EU/CoE/UNESCO formātā bezmaksas un automātiski.	ieviests		IZM/AIC
6.	Atvērtība starptautiskai Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrā (EQAR) reģistrētu aģentūru kvalitātes nodrošināšanai.	Visas AI un AI programmas var izvēlēties tikt novērtētas ārvalstu ārējās kvalitātes nodrošināšanas aģentūrā, atbilstoši nacionālā līmeņa prasībām.	Daļēji ieviests	Tiek ieviesti plāni, lai izveidotu tiesisko regulējumu, kas ļautu EQAR reģistrētajām aģentūrām darboties valstī.	IZM/AIC
7.	Ārējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ieviešanas stadija.	Pilnībā funkcionējoša kvalitātes nodrošināšanas sistēma darbojas visā valstī. Kvalitātes nodrošināšanas aģentūra ir veiksmīgi novērtēta pret Eiropas standartiem un vadlīnijām (ESG) EAIT. Kvalitātes sistēma attiecas uz visām iestādēm un / vai	Daļēji ieviests	Valstī ir ieviesta ārējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kuras atbilstība ESG	IZM/AIC

		<p>programmām un aptver šādus galvenos jautājumus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācīšana;</li> <li>2. Studentu atbalsta pakalpojumi;</li> <li>3. Iekšējā kvalitātes nodrošināšanas / vadības sistēma.</li> </ol>		standartiem nav vēl novērtēta.	
<b>8.</b>	Studentu iesaiste ārējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmā.	<p>Kvalitātes nodrošināšanas pasākumos studenti piedalās piecos līmeņos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valstu kvalitātes nodrošināšanas aģentūru pārvaldības struktūrās;</li> <li>2. Kā pilntiesīgi locekļi vai novērotāji ārējās novērtēšanas komandās;</li> <li>3. Pašnovērtējuma ziņojumu sagatavošanā;</li> <li>4. Ārējā novērtēšanas ziņojuma sagatavošanā;</li> <li>5. Pēcpārbaudes procedūrās.</li> </ol>	Daļēji ieviests	Studenti piedalās 4 no 5 ārējās kvalitātes nodrošināšanas procesiem.	IZM/AIC
<b>9.</b>	Starptautiskā iesaiste ārējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmā.	<p>Tiek izpildīti šādi četri aspekti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aģentūras ir ENQA pilntiesīgi biedri un / vai ir iekļautas EQAR sarakstā;</li> <li>2. Starptautiskie eksperti piedalās valsts kvalitātes kontroles organizāciju vadībā;</li> <li>3. Starptautiskie eksperti piedalās kā dalībnieki / novērotāji vērtēšanas komandās;</li> </ol>	Daļēji ieviests	Tiek izpildīts 2 no 4 aspektiem (starptautisko ekspertu dalība vērtēšanas komandās, Starptautiskie eksperti piedalās valsts kvalitātes	IZM/AIC

		4. Starptautiskās eksperti piedalās pēcpārbaudes procedūrās.		nodrošināšanas organizāciju vadībā <sup>2)</sup> )	
<b>10</b>	Pasākumi, lai atbalstītu nelabvēlīgā situācijā esošu studentu līdzdalību.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finansiāls atbalsts, kas paredzēts nelabvēlīgā situācijā esošiem studentiem vai vispārīgā veidā esošais atbalsts ar nepieciešamo līdzekļu piešķiršanu vairāk nekā 50% no studentiem;</li> <li>2. Kvantitatīvi politiskie mērķi par nelabvēlīgā situācijā esošu studentu līdzdalību un / vai izglītības iegūšanu;</li> <li>3. Nelabvēlīgā situācijā esošu studentu līdzdalības un izglītības iegūšanas uzraudzība.</li> </ol>	Daļēji ieviests	Izpildītas 2 no 3 prasībām. Nav kvantitatīvu politisku mērķu attiecībā uz nelabvēlīgā situācijā esošu studentu līdzdalību un / vai izglītības iegūšanu.	
<b>11</b>	Iepriekšējo mācību atzišana.	<p>Valstī ir izveidotas procedūras, vadlīnijas vai politika iepriekšējās mācīšanās novērtēšanai un atzišanai kā pamats:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) piekļuvei augstākās izglītības programmām un 2) kredītpunktu piešķiršana kvalifikācijai un / vai atbrīvojums no dažām programmas prasībām, un šīs procedūras tiek plaši pielietotas praksē.</li> </ol>	Daļēji ieviests	Valstī ir izveidots procedūras vai vadlīnijas iepriekšējo mācību atzišanai, taču tās nav acīmredzami ieviestas praksē.	
<b>12</b>	Publisko grantu vai garantēto aizdevumu pārnesamība.	Pilna pārnesamība EAIT, izmantojot visus pieejamos valsts līmeņa studentu atbalsta	Daļēji ieviests	Tikai kredītpunkt	

<sup>2</sup> Kopš 2017. gada

		<p>pasākumus - dotācijas un / vai aizdevumus, - kredītpunktos un grāda mobilitātē.</p> <p>Līdzvērtīgas prasības valsts dotācijām un / vai aizdevumiem, ja studenti mācās mītnes valstī vai ārzemēs.</p>		u mobilitāte	
<b>13</b>	Nelabvēlīgā situācijā esošu studentu mobilitātes atbalsts.	<p>Finansiālās mobilitātes atbalsts, kas paredzēts nelabvēlīgā situācijā esošiem studentiem vai pārnesami granti, kas paredzēti nelabvēlīgā situācijā esošiem studentiem, vai pārnesamas galvenās dotācijas, kas piešķirtas pēc vajadzību principa ne vairāk kā 50% studentu.</p> <p>Nelabvēlīgā situācijā esošu studentu sistemātiska uzraudzība arī mobilitātē.</p>	Daļēji ieviests	Uz vajadzībām balstīts atbalsts ir pieejams, bet mazāk nekā 50% studentu. Netiek veikts mobilitātes monitoring s.	

### 9.1.2. Monitoringa perioda specifisko politikas mērķu izpilde

*Šajā sadaļā tiek aprakstīti konkrētajā monitoringa periodā ieviestie politikas instrumenti, to uzdevumi, plānotā ietekme un mērķi.*

### 9.1.3. Augstākās izglītības kvalitātes indikatori (vidējā termiņa un īstermiņa)

Šajā sadaļā tiek analizēta izvēlēto augstākās izglītības kvalitātes indikatoru dinamika, kas liecina par kvalitātes attīstību un raksturo īstenoto atbalsta instrumentu ietekmi.

Dati, kas nepieciešami augstākās izglītības kvalitātes indikatoru izstrādei, tiek iegūti no augstākās izglītības iestādēm un sekundārajiem datu avotiem (VID, Centrālo eksāmenu rezultātu datu bāze). Tos uzkrāj un apkopo IZM (tās administrētās datu bāzēs) un AIC augstskolu/koledžu, studiju virzienu un programmu novērtēšanas procesa laikā atbilstoši pašnovērtējuma ziņojumu izstrādes vadlīnijām. Datus vienlaikus uzkrāj augstākās izglītības tematisko grupu griezumā (saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju), augstākās izglītības institūciju, augstākās izglītības studiju virzienu līmenī un augstākās izglītības studiju programmu griezumā, kas ļauj analizēt katras studiju programmas, virziena vai All kvalitātes rādītāju dinamiku.

Informācija Tematisko grupu griezumā apkopojama, agregējot atbilstošo studiju virzienu rādītājus.

Monitoringa ziņojumā analīze pamatā tiek veikta tematisko grupu un augstākās izglītības iestāžu griezumā, pēc nepieciešamības izvērsti analizējot arī indikatorus studiju virzienu un programmu griezumā.

#### 9.1.3.1. Studējošos raksturojošie indikatori

3. Tabula Studējošos raksturojošie kvalitātes indikatori

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Studējošie</b>								
<b>Studējošo skaits</b>	<b>Indikators:</b> Studējošo kopējais skaits, kā arī nodalot pirmā, otrā, trešā u.c. gadu studentus. Indikators sniedz informāciju par All izmēru, pieprasījumu un popularitāti, analizē īpašu uzmanību pievēršot tieši pirmā gada studentu skaita dinamikai.	Studējošo skaits (sadalījumā pa mācību gadiem un programmu līmeņiem). 1. mācību gadā tiek	X	X	X	Dati tiek iegūti no VIIS (studējošo reģistrs) reizi gadā.	Izmaksas, saistītas ar VIIS pilnveidi.	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD Education at a glance (turpmāk tekstā - EAAG) ziņojums.	skaitīts imatrikulēto studentu skaits.						nepieciešams verificēt.
<b>Studējošo centralizēto eksāmenu rezultāti</b>	<b>Indikators</b> sniedz informāciju par All uzņemto studentu centralizēto eksāmenu rezultātiem. Indikators tiek uzskaitīts All, studiju virzienu un studiju programmas līmenī. Indikators sniedz informāciju par All prestižu, pieprasījumu un popularitāti, kā arī dod priekšstatu par uzņemšanas kritērijiem AI. <b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a.	Vidējo studiju programmā, studiju virzienā un All imatrikulēto studentu centralizēto eksāmenu rezultātu procentīle no kopējiem centralizēto eksāmenu rezultātiem atbilstošajā gadā.	X	X	X	Dati tiek iegūti no centralizēto eksāmenu rezultātu datu bāzes, reizi gadā.	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.
<b>Studējošo demogrāfiskā struktūra</b>	<b>Indikators</b> sniedz informāciju par studējošo sadalījumu izglītības līmenī un tematiskajā jomā pēc dzimuma, vecuma un pilsoniskās piederības. Papildus tiek noteikts īpatsvars studentiem ar invaliditāti vai īpašām vajadzībām. Indikators tiek uzskaitīts All un studiju virzienu līmenī. Indikators sniedz informāciju par All piedāvātās izglītības	% sadalījums vīrieši/sievietes, % sadalījums pēc vecuma grupām, % sadalījums pēc pilsoniskās piederības,	X	X	X	Dati tiek iegūti no VIIS (studējošo reģistrs) un Invaliditātes informatīvā	Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.



Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	pieejamību dažādām sabiedrības grupām. Indikatoram nav identificētas alternatīvas. <b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG.	% īpatsvars studentiem ar invaliditāti vai īpašām vajadzībām.				sistēma (IIS) reizi gadā.		

#### 9.1.3.2. Studiju rezultātus raksturojošie indikatori

##### 4. Tabula Studiju rezultātus raksturojošie indikatori

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Studiju rezultāti (ietekme uz cilvēkresursiem)</b>								
<b>Nodarbinātība</b>	<b>Indikators</b> reprezentē All absolventu nodarbinātību, īpaši nodalot nodarbinātību mācību jomai atbilstošā nozarē. Šis rādītājs sniedz priekšstatu par All sagatavoto absolventu iespējām darba tirgū izglītības tematiskajai jomai atbilstošajā nozarē, kā arī par studiju programmā iegūtajām horizontālajām prasmēm. Indikators tiek uzskaitīts All,	% nodarbinātība no absolventiem,  % nodarbinātība atbilstoši specialitātei,  % nodarbinātība citā amatā.	X	X	X	No VIIS (absolventu reģistrs) reizi gadā.	Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<p>studiju virziena un studiju programmas līmenī.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot rādītāju studiju virzienu un programmu līmenī, jāņem vērā jomas specifika un tirgus apstākļi atbilstošajā tautsaimniecības sektorā, primāri salīdzinot virzienus/programmas vienas jomas ietvaros.</p>							
<b>Nodarbinātības kvalifikācijas atbilstošā līmenī</b>	<p><b>Indikators:</b> All absolventu nodarbinātību studiju jomai atbilstošā līmenī. Indikatorā tiek iekļauti absolventi, kas nestrādātā iegūtajai izglītībai atbilstošā profesijā vai jomā, taču ieņemtā amata atalgojuma līmenis ir atbilstošs absolventa kvalifikācijai (tiek salīdzināts ar vidējo atalgojumu kvalifikācijai atbilstošajā jomā). Šis rādītājs sniedz priekšstatu par All sagatavoto absolventu iespējām darba tirgū, kā arī par studiju programmā iegūtajām horizontālajām prasmēm.</p>	<p>% nodarbinātība specialitātes atalgojumam ekvivalentā vai augstāk atalgotā amatā,</p> <p>% nodarbinātība citā amatā.</p>	X	X	X	No VIIS (absolventu reģistrs) reizi gadā.	Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt.

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verifikācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<p>Indikators tiek uzskaitīts All, studiju virziena un studiju programmas līmenī.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot rādītāju studiju virzienu un programmu līmenī, jāņem vērā jomas specifika un tirgus apstākļi atbilstošajā tautsaimniecības sektorā, primāri salīdzinot virzienus/programmas vienas jomas ietvaros.</p>							
<b>Absolventu vidējais atalgojums</b>	<p>Indikators reprezentē All absolventu vidējos ienākumus. Šis rādītājs sniedz priekšstatu par All sagatavoto absolventu iespējām darba tirgū un reprezentē iegūto prasmju novērtējumu darba tirgū.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot rādītāju studiju virzienu un programmu līmenī, jāņem vērā jomas specifika un tirgus apstākļi atbilstošajā tautsaimniecības</p>	EUR	X	X	X	No VIIS (absolventu reģistrs) reizi gadā.	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt.

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	sektorā, primāri salīdzinot virzienus/programmas vienas jomas ietvaros.							
<b>Absolventu nodibināto uzņēmumu skaits</b>	<p>Indikators reprezentē All absolventu nodibināto uzņēmumu skaitu uz 1000 absolventiem. Rādītājs sniedz priekšstatu par All absolventu uzņēmējdarbības spējām un iegūtajām horizontālajām prasmēm.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot rādītāju studiju virzienu un programmu līmenī, jāņem vērā jomas specifika un tirgus apstākļi atbilstošajā tautsaimniecības sektorā, primāri salīdzinot virzienus/programmas vienas jomas ietvaros.</p>	Skaits/1000 absolventiem.	X	X	X	No VIIS (absolventu reģistrs) reizi gadā.	Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt.
<b>Absolventu bezdarba līmenis</b>	<b>Indikators</b> reprezentē absolventu bezdarba līmeni 18 mēnešus pēc absolvēšanas. Indikators aprēķināts tiek ņemti vērā absolventi, kas nav	% no atlasītā gada absolventiem, kas nav nodarbināti vai iesaistīti izglītības aktivitātēs. Tiek izmantota patiesās	X	X	X	VIIS (absolventu reģistrs) (reizi gadā).	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt.

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<p>nodarbināti vai iesaistīti mācībās 18 mēnešus pēc studiju pabeigšanas.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot rādītāju studiju virzienu un programmu līmeni, jāņem vērā jomas specifika un tirgus apstākļi atbilstošajā tautsaimniecības sektorā, primāri salīdzinot virzienus/programmas vienas jomas ietvaros.</p>	<p>kohortas (<i>ang.val. - true cohort</i>) metode, atlasot izvēlēta gada absolventus.</p>						
<p><b>Studējošo apbalvoto noslēguma darbu skaits</b></p>	<p>Indikators reprezentē studējošo izstrādāto noslēguma darbu skaitu, kas saņēmuši godalgotas vietas vietējā vai starptautiskā mēroga diplomdarbu konkursos. Vērtība tiek reprezentēta kā skaits uz 1000 absolventiem.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā atšķirības vietējā un starptautiskā līmeņa promocijas darbu konkursos.</p>	<p>Skaits/1000 absolventiem.</p>	X	X	X	<p>VIIS (studējošo reģistrs).</p>	<p>Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.</p>	<p>Dati verificējami no publiski pieejamas informācijas.</p>

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Studiju ietekmes indikators</b>	<p><b>Indikators</b> reprezentē studiju procesa ietekmi uz studējošiem un absolventiem. Indikators tiek aprēķināts kā izmaiņas studentu relatīvajā pozīcijā pret citiem tā paša gada studentiem pēc vidējo centralizēto eksāmenu rezultātiem, kas izteikta kā procentīle no populācijas, salīdzinājumā ar šo pašu studentu vidējā atalgojuma relatīvo pozīciju pēc absolvēšanas, kas arī izteikta kā procentīle no populācijas. Indikators tiek uzskaitīts All, studiju virziena un studiju programmas līmenī.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā studiju jomas un atbilstošās tautsaimniecības nozares specifika.</p>	<p>Vidējo studiju programmā, studiju virzienā un All imatrikulēto studentu centralizēto eksāmenu rezultātu procentīle no kopējiem centralizēto eksāmenu rezultātiem atbilstošajā gadā.</p> <p>Vidējā studiju virziena, programmas vai All absolventu atalgojuma procentīle no kopējiem atbilstošā gada absolventu vidējiem ienākumiem.</p>	X	X	X	Dati tiek iegūti no Centralizēto eksāmenu rezultātu datu bāzes reizi gadā, kā arī no VIIS (absolventu reģistra).	Izmaksas, kas saistītas ar analītiskās kapacitātes palielināšanu.	Dati tiek iegūti no neatkarīgiem datu avotiem.

9.1.3.3. Studiju un mācību kvalitātes indikatori

5. Tabula Studiju un mācību kvalitātes indikatori

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Studiju un mācību kvalitāte</b>								
<b>Absolvējušo studentu skaits un īpatsvars</b>	<p><b>Indikators:</b> Studentu skaits, kas pabeidz mācības, iegūstot diplomu. Papildus tiek aprēķināts diplomu ieguvušo studentu īpatsvars no kopējā imatrikulēto studentu skaita. Indikators tiek uzskaitīts All un studiju virzienu līmenī, kā arī individuālu studiju programmu līmenī.</p> <p>Rādītājs liecina par mācību programmu organizāciju augstākās izglītības iestādē un sniedz priekšstatu par mācīšanas efektivitāti.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot rādītāju studiju virzienu un programmu līmenī, jāņem vērā jomas specifika un tirgus apstākļi atbilstošajā tautsaimniecības sektorā, primāri salīdzinot virzienus/programmas vienas jomas ietvaros.</p>	<p>Skaits/% no imatrikulēto studentu skaita.</p> <p>Tiek izmantota patiesās kohortas (<i>ang.val. -true cohort</i>) metode, katru gadu analizējot absolvējošo skaitu salīdzinot ar atbilstošā uzņemšanas gada imatrikulēto skaitu.</p>	X	X	X	Dati tiek iegūti no VIIS (studējošo reģistrs) reizi gadā.	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Absolventi, kas turpina mācības nākamajā ciklā</b>	<p><b>Indikators:</b> studentu īpatsvars, kas pabeidzot mācības ar diplomu, turpina studijas nākamajā augstākās izglītības līmenī vismaz viena gada laikā. Indikators sniedz ieskatu par studiju programmas mērķiem (nodrošināt darba iespējas vai sagatavot studējošo nākamajam studiju līmenim), kā arī ļauj izvērtēt, vai izvirzītie mērķi tiek sasniegti. Kā arī, indikators netieši norāda uz to, vai absolvents ir apmierināts ar studiju procesu un turpina studijas tajā pašā mācību iestādē.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot rādītāju studiju virzienu un programmu līmenī, jāņem vērā jomas specifika un tirgus apstākļi atbilstošajā tautsaimniecības sektorā, primāri salīdzinot virzienus/programmas vienas jomas ietvaros.</p>	<p>Studentu skaits, kas turpina mācības/kopējais absolventu skaits (%).</p> <p>Tiek izdalīti studējošie, kas turpina mācības tajā pašā iestādē.</p> <p>Tiek izmantota patiesās kohortas (<i>ang.val. -true cohort</i>) metode, analizējot katra gada absolventus.</p>	X	X	X	Dati tiek iegūti no VIIS (studējošo reģistrs) reizi gadā.	Datu iegūšana nerada papildu izmaksas.	Nav nepieciešams.



Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Studentu mācību pārtraukšanas iemesli</b>	<p><b>Indikators</b> norāda procentuālu sadalījumu starp galvenajiem iemesliem, kuru dēļ studējošie ir atskaitīti vai izstājušies no mācību programmas. Tiek kontrolētas šādas iemeslu kategorijas: nespēja izpildīt akadēmiskās prasības (atskaitīti), personīgi/ģimenes apstākļi, finansiāli iemesli, programma neatbilst gaidītajam (t.sk. tie, kas aiziet mācīties citur), jaunas darba iespējas, nespēja apvienot ar esošo darbu. Indikators rādītāju analīze dod iespēju noteikt uzņemšanas kritēriju atbilstību programmai, programmas satura atbilstību studentu gaidītajam, kā arī dod priekšstatu studējošiem par programmas akadēmisko slodzi. Tiek arī kontrolēts, vai students eksmatrikulēts ar akadēmisko parādu vai bez.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Pastāv risks, ka eksmatrikulētie studenti nenorāda patiesos izstāšanās iemeslus.</p>	<p>% sadalījums pēc kategorijām no kopējā eksmatrikulēto skaita.</p> <p>Mācību pārtraukšanas iemeslus studējošie norāda iesniegumā par eksmatrikulāciju. Tas nav obligāti, gadījumos, kad All pieņem lēmumu par eksmatrikulāciju akadēmiskā parāda dēļ.</p>	X	X	X	Dati šobrīd netiek iegūti, plānots iekļaut VIIS (studējošo reģistrs) un apkopot monitoringa m reizi gadā.	Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.	Pastāv datu manipulācijas iespējas. Datus iespējams verificēt netieši, salīdzinot sniegtos iemeslus ar studenta tālāko aktivitāti (no studējošo reģistra).

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Paredzētajā laikā iegūto diplomu īpatsvars</b>	<b>Indikators</b> tiek uzskaitīts studējošo procents no atbilstošajā gadā imatrikulēto studējošo skaita, kas iegūst diplomu programmas aprakstā plānotajā laikā. Arī šis indikators tiek uzskaitīts All, studiju virzienu un studiju programmu līmenī. Rādītājs liecina par mācību programmu organizāciju augstākās izglītības iestādē un sniedz priekšstatu par mācīšanas efektivitāti. Indikatoram nav identificētas alternatīvas.	% tiek izmantota patiesās kohortas ( <i>ang.val. -true cohort</i> ) metode, katru gadu analizējot absolvējošo skaitu, salīdzinot ar atbilstošās programmas plānoto ilgumu.	X	X	X	Dati tiek iegūti no VIIS (studējošo reģistrs).	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.
<b>Studentu vērtējums par mācību kvalitāti</b>	<b>Indikators</b> raksturo studējošo vērtējumu par mācību kvalitāti. <b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a. <b>Ierobežojumi:</b> Pastāv risks, ka studentu vērtējums nav objektīvs vai tiek netieši ietekmēts.	Vērtējums punktu skalā.			X	Studentu aptaujas no pašnovērtējumu ziņojumiem un pārskatiem par SV pilnveides darbībām (katru gadu).	Izmaksas, kas saistītas ar analītiskās kapacitātes palielināša-nu.	Datu verificācija ir ierobežota.

9.1.3.4. Akadēmiskā personāla kvalitāti raksturojošie indikatori

6. Tabula Akadēmiskā personāla kvalitāti raksturojošie indikatori

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Akadēmiskā personāla kvalitāti raksturojošie indikatori</b>								
<b>Doktoru īpatsvars</b>	<p><b>Indikators:</b> Tiek uzskaitīts akadēmiskā personāla ar doktora grādu nostrādāto stundu īpatsvars no kopējā akadēmiskā personāla nostrādāto stundu skaita.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD Benchmarking higher education systems (turpmāk tekstā – BHES).</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika, tā kā doktoru iesaiste studiju procesā nav obligāta mākslas vai profesionālās studiju programmās, līdz ar to šajās programmās indikatora vērtības būs objektīvi zemākas.</p>	Doktoru nostrādātās stundas /kopējās akadēmiskā personāla nostrādātās stundas (%)	X	X	X	Dati tiek iegūti no akadēmiskā personāla reģistra un VID (reizi gadā).	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Dati verificējami no neatkarīga datu avota (VID datu bāze).
<b>Akadēmiskā personāla attiecība pret studentu skaitu</b>	<p><b>Indikators</b> norāda studentu skaitu uz vienu akadēmiskā personāla vienību pilna laika ekvivalenta izteiksmē (nostrādātās stundas).</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD BHES, OECD EAAG</p>	Studentu skaits/akadēmiskā personāla nostrādātās stundas.  (indikatoru ieteicams normalizēt,	X	X	X	Dati tiek iegūti no VIIS reizi gadā.	Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.	Dati verificējami no neatkarīga datu avota (VID datu bāze).

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā izglītības jomas specifika, līdz ar to indikators izmantojams, analizējot All, SV un SP vienas tematiskās grupas ietvaros. PLE vērtības atšķiras starp dažādām All, analizē ērtības labad jāpieņem viena vērtība, lai dati būtu salīdzināmi.	piemērojot vienotu PLE pieņēmumu)  Aprēķinā netiek iekļauts personāls, kas iesaistīts tikai pētnieciskajā darbā.						
<b>Profesionālās pilnveides aktivitātes</b>	<b>Indikators</b> norāda uz akadēmiskā personāla skaitu, kas pēdējo 3 gadu laikā ir iesaistījušies didaktisko prasmju un kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos.  <b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a.  <b>Ierobežojumi:</b> n/a.	Profesionālās pilnveides aktivitātēs iesaistītie/kopējais akadēmiskais personāls (%).	X	X	X	Akadēmiskā personāla reģistrā (reizi gadā).	Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.	Dati verificējami, veicot individuālas pārbaudes.
<b>Akadēmiskā personāla vecuma struktūra</b>	<b>Indikators</b> reprezentē akadēmiskā personāla sadalījumu pa vecuma grupām. Kaut arī akadēmiskā personāla vecums nav viennozīmīgi interpretējams AI kvalitātes kontekstā, struktūras dinamika laikā liecina par All spēju atjaunināt mācībspēku resursus.  <b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD BHES, OECD EAAG.	%	X	X	X	Dati tiek iegūti no VIIS.	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Dati verificējami netieši, salīdzinot ar vidējo nostrādāto laiku (dati no VID datu bāzes)

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<b>Ierobežojumi:</b> n/a							
<b>Maģistrantu, doktorantu, jauno doktoru iesaiste akadēmiskajā darbā</b>	<b>Indikators</b> reprezentē maģistrantu, doktorantu, jauno doktoru iesaisti akadēmiskajā darbā. <b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a. <b>Ierobežojumi:</b> n/a.	Maģistrantu, doktorantu, jauno doktoru nostrādātās stundas/ kopējās akadēmiskā personāla nostrādātās stundas (%)	X	X	X	Dati tiek iegūti no akadēmiskā personāla reģistra un VID (reizi gadā.)	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Dati verificējami no neatkarīga datu avota (VID datu bāze).

#### 9.1.3.5. Pētniecības un mākslas jaunrades kvalitāti raksturojošie indikatori

7. Tabula Pētniecības un mākslas jaunrades kvalitāti raksturojošie indikatori

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Pētniecības un mākslas jaunrades kvalitāti raksturojošie indikatori</b>								
<b>Zinātnisko publikāciju skaits</b>	<b>Indikators</b> uzskaita zinātniskās publikācijas, kas indeksētas Scopus un Web of Science datubāzē un kurās vismaz viens no autoriem ir saistīts ar All. <b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD BHES.	Skaits	X	X	X	NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science).

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža), kā arī studiju tematiskā grupa un/vai joma							
<b>Studējošo pētniecības rādītāji</b>	<p><b>Indikators</b> uzskaita zinātniskās publikācijas, kas indeksētas Scopus un Web of Science datubāzē un kurās vismaz viens no autoriem ir saistīts studējošais All.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD BHES,</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža)</p>	Skaitis	X	X	X	NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science)
<b>Studējošo iesaiste pētniecībā</b>	<p>Indikators uzskaita studējošo īpatsvaru, kas nodarbināts All veiktajā pētniecības darbā.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD BHES.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža)</p>	Studējošo skaits, kas iesaistīts pētniecībā/kopējais studējošo skaits	X	X	X	NZDIS un VIIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati verificējami, izmantojot neatkarīgu datu avotu (VID datu bāze), lai noteiktu, vai studējošie nodarbināti ar atalgojumu

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Publikāciju citējamība</b>	<p>Pētniecības darba kvalitātes vērtēšanai tiek izmantots šāds citējamību raksturojošs indikators - Nozares relatīvā publikācijas ietekme pēc citējamības (<i>Field-weighted citation impact</i>), kas tiek aprēķināta, izdalot konkrētās publikācijas citējumus ar vidējo citējumu skaitu līdzīgām publikācijām. Šis rādītājs tiek izteikts procentos, kur 100% atbilst pasaules vidēja līmeņa publikācijai attiecībā uz citējamību.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Eurostat,</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža)</p>	%	X	X	X	NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science)
<b>Top 10% citēto publikāciju īpatsvars</b>	<p><b>Indikators</b> All publikāciju proporcija, kas, salīdzinājumā ar citām nozares un gada publikācijām, ietilpst starp top 10% citētākajām publikācijām pasaulē.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD BHES.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža)</p>	%	X	X	X	NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science)

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verifikācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Ienākumi no zinātniskās darbības</b>	<p><b>Indikators</b> uzskaita ienākumus no zinātniskās darbības, kas nav saistīti ar valsts bāzes finansējumu. Tajā ietilpst valsts budžeta finansējumu pētniecības projektiem, vietējo līgumu pētījumu ieņēmumus un finansējumu no ārpolitikas instrumentiem un ārvalstu līgumu pētījumus, kā arī ienākumus no intelektuālā īpašuma.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Eurostat, OECD BHES.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža).</p>	EUR	X	X		All gada pārskati.	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Ierobežotas iespējas datu manipulācijai, datus nav nepieciešams verificēt.
<b>Māksliniecis kā jaunrades darbu skaits un finansējums</b>	<p>Indikators raksturo All māksliniecis kā jaunrades darbu skaitu un finansējumu uz vienu akadēmiskā personāla PLE vienību. Šis rādītājs ņem vērā tādus māksliniecis kā jaunrades piemērus kā izstādes, dizainus, kompozīcijas u.c., kas reprezentē All māksliniecis ko aktivitāti un spēju radīt mākslas darbus. Indikators tiek uzskaitīts All un studiju virzienu līmenī.</p>	Skaitis	X	X		NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Ierobežotas iespējas datu verifikācijai.



Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verifikācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža) un tematiskā joma/grupa</p>							
<b>Kopējā pētnieciskā darba produktivitāte</b>	<p>Šis indikators ņem vērā visus rezultātus, kas nav zinātniskās publikācijas, piemēram, monogrāfijas, mācību grāmatas, populārzinātniskos rakstus utt. Tas reprezentē All zinātnisko aktivitāti. Indikators tiek uzskaitīts All un studiju virzienu līmenī.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> n/a.</p>	Skaitis	X	X		NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Ierobežotas iespējas datu verifikācijai.

9.1.3.6. Sadarbību un internacionalizāciju raksturojošie indikatori

8. Tabula Sadarbību un internacionalizāciju raksturojošie indikatori

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Sadarbība ar sabiedrību (zināšanu pārnese)</b>								
<b>Līdz-publikācijas ar industrijas pārstāvjiem</b>	<p><b>Indikators</b> raksturo tādu publikāciju īpatsvaru procentuālā izteiksmē no kopējo publikāciju skaita, kas autoru vidū iekļauj vismaz vienu industrijas pārstāvi. Šis rādītājs liecina par augstākās izglītības iestādes sadarbību ar industriju, kā arī liecina par tās veiktās pētniecības aktualitāti un atbilstību industrijas vajadzībām.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Eurostat, OECD BHES</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža)</p>	Skaitis	X	X		NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science).
<b>Patenti</b>	<p><b>Indikators</b> uzskaita patentus, kuri piešķirti izgudrotājiem, kas saistīti ar All. Šis rādītājs ir plaši pielietots zināšanu pārnese indikators, kas raksturo veiktās pētniecības rezultātu pārnese potenciālu industrijas pārstāvjiem komerciālai attīstībai. Tiek ņemti vērā gan Latvijas Republikas Patentu valdes, gan</p>	Skaitis	X	X		NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (ES patentu ofisā, ASV patentu ofisā).

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<p>starptautiski piešķirti patenti, taču uzskaitē tie tiek nodalīti (gan izgudrotāji, gan tiesību ieguvējs).</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Eurostat, OECD BHES.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža)</p>							
<b>Patenti, kas izstrādāti sadarbībā ar industrijas pārstāvjiem</b>	<p><b>Indikators</b> raksturo tādu patentu īpatsvaru procentuālā izteiksmē no kopējo patentu skaita, kas izgudrotāju vidū iekļauj vismaz vienu industrijas pārstāvi. Šis rādītājs liecina par augstākās izglītības iestādes sadarbību ar industriju, kā arī liecina par tās veiktās pētniecības aktualitāti un atbilstību industrijas vajadzībām.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Eurostat, OECD BHES.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža).</p>	Skaitis	X	X		NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveid.i	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (ES patentu ofisā, ASV patentu ofisā).

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Spin-off uzņēmumu skaits</b>	<p><b>Indikators</b> uzskaita jaunu uzņēmumu skaitu, kas izveidoti, balstoties uz vienošanos starp All un uzņēmumu par All pētniecības rezultātu izmantošanu komerciāliem nolūkiem. Šādu uzņēmumu (<i>spin-off</i>) izveide reprezentē veiksmīgu zināšanu pārneses piemēru. Indikatora aprēķinā tiek ņemts vērā <i>spin-off</i> skaits uz 1000 akadēmiskā personāla PLE vienībām.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Eurostat, OECD BHES.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža).</p>	Skaitis	X	X		NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati verificējami neatkarīgā datu avotā (LR Uzņēmumu reģistrs).
<b>Ienākumi no privātā sektora</b>	Šis indikators uzskaita ienākumus no privātā sektora, kas nav saistīti ar mācību maksu, piemēram, ienākumi no līgumpētījumiem un intelektuālā īpašuma tirdzniecības. Šis rādītājs liecina par augstākās izglītības iestādes sadarbību ar industriju, kā arī liecina par tās veiktās pētniecības kvalitāti - aktualitāti un atbilstību industrijas vajadzībām.	EUR	X	X		Al gada pārskati (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verificācija nav kritiski nepieciešama.

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verifikācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Eurostat, OECD BHES.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža).</p>							
<b>Internacionalizācija</b>								
<b>Studiju programmas svešvalodā</b>	<p><b>Indikators</b> - Studējošo skaits studiju programmās Eiropas Savienības valodās, kas nav latviešu valoda, kas pēc pirmā studiju gada turpina studijas.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot rādītāju studiju virzienu un programmu līmenī, jāņem vērā jomas specifika un tirgus apstākļi atbilstošajā tautsaimniecības sektorā, primāri salīdzinot virzienus/programmas vienas jomas ietvaros.</p>	Skaits	X	X	X	VIIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verifikācija nav kritiski nepieciešama.
<b>Ārvalstu mācībspēku īpatsvars</b>	<p><b>Indikators</b> tiek aprēķināts kā ārvalstu mācībspēku (t.sk. (t.sk. viesprofesori, viesdocenti un vieslektori) procents no kopējā akadēmiskā personāla skaita, atsevišķi izdalot vieslektoru īpatsvaru. Indikators liecina par All starptautisko</p>	%	X	X	X	Akadēmiskā personāla reģistrs (reizi gadā), All gada pārskati.	Izmaksas, kas saistītas ar VIIS pilnveidi.	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verifikācija nav kritiski nepieciešama.

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<p>tvērumu, kā arī tās pievilcību potenciālajiem darba ņēmējiem ārvalstu akadēmiskā personāla vidū.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> n/a.</p>							
<b>Starptautiskās ko-publicācijas</b>	<p><b>Indikators</b> raksturo tādu publikāciju īpatsvaru procentuālā izteiksmē, kas autoru vidū iekļauj vismaz vienu ārvalstu autoru. Šis rādītājs liecina par augstākās izglītības iestādes iesaisti starptautiskos sadarbības tīklos pētniecības jomā.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Eurostat.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža).</p>	%	X	X	X	NZDIS (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science).
<b>Ienākošo studentu mobilitāte</b>	<p><b>Indikators</b> tiek aprēķināts kā ārvalstu apmaiņas studentu īpatsvars procentos no kopējā studējošo skaita.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG.</p>	%	X	X	X	VIIS (reizi gadā)	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus	Datu verificācija iespējama izmantojot VIAA datus.

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<b>Ierobežojumi:</b> n/a.							
<b>Izejošo studentu mobilitāte</b>	<p><b>Indikators</b> tiek aprēķināts kā apmaiņas braucienos iesaistīto vietējo studentu īpatsvars procentos no kopējā studējošo skaita.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> n/a.</p>	%	X	X	X	VIIS (reizi gadā)	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Datu verificācija iespējama, izmantojot VIAA datus.
<b>Akadēmiskā personāla mobilitāte</b>	<p><b>Indikators</b> tiek aprēķināts kā apmaiņas braucienos iesaistīto vietējo akadēmiskā personāla locekļu īpatsvars procentos no kopējā studējošo skaita.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> n/a.</p>	%	X	X	X	NZDIS (reizi gadā)	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Datu verificācija iespējama izmantojot VIAA datus.

9.1.3.7. Resursu kvalitāti raksturojoši indikatori

9. Tabula Resursu kvalitāti raksturojošie indikatori

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Resursi</b>								
<b>Finansējums uz vienu studējošo</b>	<b>Indikators</b> reprezentē All pieejamo finansējumu uz vienu studējošo. Šis rādītājs sniedz priekšstatu par All iespējām nodrošināt mācību procesam nepieciešamos resursus.	EUR. Indikatora aprēķinā tiek izmantoti iestādes ienākumi (finansējums) studijām.	X	X	X	All gada pārskati (reizi gadā)	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verificācija nav kritiski nepieciešama.
<b>Mācību telpu platība</b>	<b>Indikators</b> tiek aprēķināts kā All pieejamo mācību telpu platība pret studējošo skaitu. Kaut arī telpu platības prasības var būt atšķirīgas dažādām tematiskajām mācību jomām, šis rādītājs sniedz priekšstatu par All telpu atbilstību studentu skaitam.	m <sup>2</sup>	X	X		All gada pārskati (reizi gadā)	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verificācija nav kritiski nepieciešama.
<b>Infrastruktūras kvalitāte</b>	<b>Indikators</b> reprezentē studējošo novērtējumu par All pieejamās infrastruktūras atbilstību studējošo vajadzībām, atsevišķi vērtējot: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību telpu kvalitāti;</li> <li>• Bibliotēkas resursu kvalitāti;</li> <li>• IT resursu kvalitāti;</li> </ul>	Vērtējums			X	Studentu aptaujas no pašnovērtējumu ziņojumiem un pārskatiem par SV pilnveides darbībām (katru gadu).	Izmaksas, kas saistītas ar analītiskās kapacitātes celšanu.	Datu verificācija ir ierobežota.



Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verifikācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiju procesā izmantotā laboratorijas/aprikojuma kvalitāti.</li> </ul> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> U-multirank.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Studējošo vērtējums var būt subjektīvs, pastāv iespējas veikt manipulācijas ar datiem .</p>							
<b>Kapitālieguldījumu daļa no kopējiem All izdevumiem</b>	<p><b>Indikators</b> reprezentē All ieguldītos līdzekļus kapitālieguldījumos (pamatlīdzekļos un citos resursos, kuru derīgās lietošanas laiks ir ilgāks par vienu gadu), kā % no kopējiem All izdevumiem. Indikators tiek uzskaitīts All un studiju virzienu līmenī. Indikators liecina par All ieguldījumiem resursu un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanā un atjaunošanā.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums, OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> n/a.</p>	EUR	X	X		All gada pārskati (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar analītiskās kapacitātes celšanu.	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verifikācija nav kritiski nepieciešama.

9.1.3.8. Normatīvo ietvaru un pārvaldības struktūru raksturojošie indikatori

10. Tabula Normatīvo ietvaru un pārvaldības struktūru raksturojošie indikatori

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība / iespējas
			All	SV	SP			
<b>Pārvaldības struktūra</b>								
<b>Studējošo iesaiste</b>	<p>Šis kombinētais indikators reprezentē studējošo iesaisti All pārvaldībā, vērtējot 3 kategorijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vai All ir izveidota studējošo pašpārvalde?</li> <li>Vai studējošo pašpārvalde tiek finansēta Augstskolu likumā paredzētajā kārtībā?</li> <li>Vai ir nodrošināta studējošo pārstāvju iesaiste All pārvaldības procesos (studiju virzienu padome, senāts, utt.).</li> </ul> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums,</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> n/a</p>	Vērtējums skalā (3 punkti)	X			Pašnovērtējuma ziņojums (informācija tiek atjaunota reizi novērtēšanas periodā (2 vai 6 gadi).  Monitoringa ziņojumā tiek izmantota esošā informācija, ja nav saņemti paziņojumi par izmaiņām.	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Datu verificācija ir ierobežota.
<b>Darba devēju iesaiste</b>	<p>Šis indikators reprezentē darba devēju All studiju virzienu un programmu satura veidošanā, vērtējot bināri (jā vai nē) 3 kategorijas:</p>	Vērtējums skalā (3 punkti)	X			Pašnovērtējuma ziņojums (informācija tiek atjaunota reizi)	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Datu verificācija ir ierobežota.

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība / iespējas
			All	SV	SP			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vai tiek veiktas darba devēju aptaujas studiju virzienu/programmu līmenī?</li> <li>Vai darba devēju aptaujas tiek veiktas reizi gadā? (1 punkts ja reizi gadā, 0.5 ja reizi 2 gados);</li> <li>Vai ir nodrošināta darba devēju pārstāvju iesaiste All pārvaldības procesos (studiju virzienu padome).</li> </ul> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> n/a.</p>					novērtēšanas periodā (2 vai 6 gadi). Monitoringa ziņojumā tiek izmantota esošā informācija, ja nav saņemti paziņojumi par izmaiņām.		
<b>Normatīvais ietvars</b>								
<b>Pasākumi vienlīdzīgas piekļuves nodrošināšanai</b>	<p><b>Indikators</b> reprezentē politikas instrumentus, kas paredzēti vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanai nepriviliģētām studējošo grupām. Bināri (jā vai nē) tiek vērtētas šādas kategorijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Subsīdijas (stipendijas, studiju maksas atlaides) nepietiekami pārstāvētām grupām;</li> <li>Konsultāciju pakalpojumi;</li> </ul>	Vērtējums skalā (5 punkti)	X			IZM dati	Datu iegūšana nerada papildu izdevumus.	Datu verificācija nav nepieciešama.

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbilstības prasību pielāgošana nepietiekami pārstāvētām grupām;</li> <li>Iepriekšējās formālās un neformālās izglītības pielīdzināšana un atzīšana;</li> <li>Stratēģijas izglītības izlīdzināšanas stiprināšanai.</li> </ul> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> Boloņas procesa ieviešanas ziņojums.</p>							
<b>Augstākās izglītības iestādes iekšējie darbības nosacījumi</b>	<p><b>Indikators</b> reprezentē All iekšējos nosacījumus, kas nosaka kvalitātes nodrošināšanu, kā arī akadēmiskās integritātes un studējošo atbalsta veicināšanas pasākumus.. Bināri (jā vai nē) tiek vērtētas šādas kategorijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas esamība;</li> <li>Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība starptautiski atzītiem standartiem (piemēram, EQUIS u.c.);</li> <li>Augstākās izglītības iestādes starptautiska akreditācija;</li> <li>Iekšējie nosacījumi, kas paredz noteiktus soļus akadēmiskās</li> </ul>	Vērtējums skalā ( 6 punkti)	X		X	All gada pārskati (reizi gadā)	Izmaksas, kas saistītas ar analītiskās kapacitātes celšanu.	

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			AII	SV	SP			
	integritātes nodrošināšanas pasākumu īstenošanai; <ul style="list-style-type: none"> <li>• leģšjie nosacījumi, kas paredz noteiktus soļus studējošo karjeras atbalsta pasākumu īstenošanai;</li> <li>• leģšjie nosacījumi (t.sk. uzņemšanas nosacījumi), kas paredz noteiktas darbības vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanai neprivilģētām un tradicionāli vāji pārstāvētām studējošo grupām.</li> </ul>							

#### 9.1.3.9. Stratēģiju raksturojošie indikatori

11. Tabula Stratēģiju raksturojošie indikatori

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			AII	SV	SP			
<b>Stratēģija</b>								

Indikators	Apraksts	Mērijuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verifikācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Sasaiste ar darba vidi</b>	<p>Šis kombinētais indikators reprezentē studiju procesa sasaisti ar darba vidi. Tiek vērtētas šādas kategorijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vai studiju programma paredz prakses veikšanu? (0 vai 1)</li> <li>Vai augstskola nodrošina prakses vietas/iespējas?</li> <li>Studentu īpatsvars, kas dodas praksē (%);</li> <li>Prakses apjoms kredītpunktos;</li> <li>Pasniedzēju īpatsvars, kas papildus strādā industrijā (%);</li> <li>Promocijas darbu apjoms, kas veikts sadarbībā ar industrijas pārstāvjiem vai darba devējiem (%);</li> <li>Studiju projekti, kas veikti industrijas pasūtījumā (%).</li> </ul> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> n/a</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> Analizējot indikatoru, jāņem vērā All specifika (augstskola vai koledža)</p>	Vērtība (0-7)			X	VIIS, Studiju virzienu reģistrs, studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumi – reizi gadā.	Izmaksas, kas saistītas ar NZDIS pilnveidi.	Dati nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analizes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Ienākumi no mūžizglītības aktivitātēm</b>	<p><b>Indikators</b> raksturo proporciju no ienākumiem, ko All gūst no profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmām.</p> <p><b>Sasaiste ar starptautiskās organizācijās izmantotiem indikatoriem:</b> OECD EAAG.</p> <p><b>Ierobežojumi:</b> n/a.</p>	Ienākumi no mūžizglītības aktivitātēm/kopējie All ienākumi.	X	X		All gada pārskati (dati šobrīd netiek apkopoti) - reizi gadā.	Izmaksas, kas saistītas ar analītiskās kapacitātes celšanu.	Dati nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.

9.1.3.10. Individuāli noteikti indikatori

12. Tabula Individuāli noteikti indikatori

Indikators	Apraksts	Mērījuma veids (metode)	Analīzes līmenis			Datu avots un iegūšanas regularitāte	Datu iegūšanas izmaksas	Datu verifikācijas nepieciešamī ba /iespējas
			All	SV	SP			
<b>Individuāli noteikti indikatori</b>								
<b>Ekspertu noteiktie indikatori</b>	Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa sistēma paredz iespēju ekspertiem, kas veic All vai studiju virziena novērtēšanu akreditācijas procesā, izvirzīt individuālus indikatorus, kas raksturo konkrētās studiju programmas vai virziena kvalitāti. Šādi indikatori tiek identificēti ekspertu rekomendāciju izstrādes posmā ārējā novērtējuma sagatavošanā un tiek noteikti kvalitātes kritērijiem, kuros SV vai SP nav piešķirts maksimālais vērtējums (piemēram, Akadēmiskais personāls, Resursi, Materiāltehniskā bāze u.c.). Šādiem kritērijiem eksperti nosaka kritiskos aspektus, kuriem nepieciešams pievērst uzmanību laika periodā starp akreditācijām. Indikators tiek uzskaitīts studiju virziena vai programmas līmenī.	Individuāli		X	X	Individuāli	Izmaksas, kas saistītas ar analītiskās kapacitātes celšanu.	n/a



## 10. Augstākās izglītības ārējā kvalitātes nodrošināšana

Šajā sadaļā tiek īsi aprakstīta Latvijas augstākās izglītības ārējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kā arī aprakstītas veiktās vai plānotās izmaiņas ārējās kvalitātes nodrošināšanas procesos.

Šajā sadaļā tiek iekļauta informācija par akreditācijas/licencēšanas aktivitāšu statistiku monitoringa periodā, norādot šādus rādītājus:

- Jauno licencēto studiju programmu skaits pa studiju virzieniem
- Jauno licencēto studiju programmu skaits izglītības tematisko jomu griezumā
- Jauno akreditēto augstākās izglītības iestāžu skaits
- Kopējais studiju programmu skaits pa studiju virzieniem
- Kopējais studiju programmu skaits izglītības tematisko jomu griezumā
- Kopējais akreditēto augstākās izglītības iestāžu skaits

Šī informācija ir pieejama Studiju virzienu reģistrā, tādēļ tās iegūšana nav saistīta ar papildu izdevumiem.

Sadaļā tiek iekļauts arī AIC izstrādāts apkopojums par ekspertu rekomendāciju ieviešanas progresu, kurā iekļauta šāda informācija:

- Biežāk sastopamās ekspertu rekomendācijas akreditācijā vērtējamo aspektu griezumā;
- Ekspertu rekomendāciju ieviešanas plānu izpildes gaita (ieviests laicīgi, kavējas pamatoti, kavējas nepamatoti, netika ieviests);
- AIC komentāri.

Papildus šajā sadaļā tiek iekļauts īss kopsavilkums par AIC veiktajiem tematiskajiem pētījumiem attiecīgajā gadā (ja attiecināms).

Šīs sadaļas izstrādi veic AIC, kas sagatavo sadaļai nepieciešamo informāciju. Provizorisks izdevumi adekvātas analītiskās kapacitātes nodrošināšanai AIC ir aptuveni 22 500EUR gadā, kas saistīti ar viena papildus eksperta algošanu maģistra/doktora līmenī.

## 11. Analīze un rekomendācijas

### 11.1. Galvenie AI kvalitātes izaicinājumi

Šajā sadaļā tiek izdarīti secinājumi par novērotajiem izaicinājumiem AI kvalitātes attīstības veicināšanā, pamatojoties uz veikto analīzi.

### 11.2. Nākamā perioda uzstādītie mērķi

Šajā sadaļā tiek aprakstīti plānotie politikas instrumenti augstākās izglītības sektorā, kā arī noteikti to individuālie rezultātīvie un ietekmes rādītāji.

### 11.3. Rekomendācijas

Tiek izteiktas rekomendācijas papildu politikas instrumentu ieviešanai, identificēto izaicinājumu pārvarēšanai

## 12. Monitoringa sistēmas izvērtējums un attīstības rekomendācijas

*Šajā sadaļā tiek izvērtēta monitoringa sistēmas darbība un veiktas rekomendācijas darbības uzlabošanai. Tiek veikts gan sistēmas efektivitātes (datu ievākšana, datu avoti, izmaksas u.c.), gan izvēlēto indikatoru izvērtējums.*

### 12.1. Nākamajā ziņojumā iekļaujamā analīze un izmaiņas attiecībā uz esošo ziņojumu

*Šajā sadaļā tiek aprakstīti nepieciešamie papildinājumi monitoringa sistēmā, indikatoros un to tvērumā.*

### 12.2. Indikatori un analīze, kuras veikšanas nākamajā ziņojumā nav vairs pamatota

*Šajā sadaļā tiek aprakstīti indikatori, kuru uzskaitē vairs nav aktuāla/nepieciešama nākamajā monitoringa periodā (ja attiecināms).*

## 13. Uzraudzības atskaišu pareizība

Uzraudzības atskaišu pareizību ietekmē datu ticamība, kurai jāpievērš uzmanība, sagatavojot augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojumus, Datu ticamību veido trīs elementi:

- Iesaistīto pušu motivācija manipulēt datus;
- Iesaistīto pušu iespēja manipulēt datus;
- Atbildīgo institūciju iespējas verificēt datus;

Vērtējums par šobrīd indikatoru izveidē paredzēto datu ticamību ir iekļauts 13. Tabula. Motivācija manipulēt datus uzskatāma par augstu, ja šo datu vērtības ir kritiskas finansējuma vai citu resursu piesaistē. Motivācija tiek vērtēta kā vidēja, ja datu vērtības var ietekmēt All reputāciju vai citādi ietekmēt tās darbību. Motivācija ir zema, ja šobrīd datu vērtība neatstāj iespaidu uz All darbību.

Iespējas manipulēt datus tiek vērtētas, ņemot vērā izejas datu avota iespējas ietekmēt vērtības. Ja iespējas ietekmēt datu vērtības ir netiešas, iespēja tiek vērtēta kā Vidēja. Piemēram, studentu aptauju gadījumā datu avots ir All, kas netieši var ietekmēt studentu atbildes aptaujas.

Savukārt datu verificācijas iespējas tiek vērtētas pēc datu triangulācijas iespējām, kā arī iespējām pārbaudīt iesniegtās informācijas patiesību, veicot auditu vai dokumentu pārbaudi. Vairākos gadījumos datu verificācija ir iespējama, bet prasa ievērojamus resursus,

Lai nodrošinātu datu ticamību bez būtiska resursu patēriņa, veicot analīzi monitoringa ziņojuma sagatavošanā, jāpievērš uzmanība All motivācijai manipulēt datus, kas ir atkarīga no finansēšanas sistēmas un citiem politikas instrumentiem. Kaut arī 13. Tabula attēloto indikatoru datu ticamība šobrīd ir vērtējama, kā augsta vai vidēja, tas var mainīties atkarībā no izstrādātajiem politikas mehānismiem. Līdz ar to, katra ziņojuma sagatavošanas procesā nepieciešams veikt izvērtējumu par datu ticamību. Gadījumos, kad datu ticamība ir zema, ieteicams datus neizmantot lēmumu pieņemšanā vai veikt korektīvas darbības, kas palielina datu ticamību.

13. Tabula Indikatoru manipulāciju iespējas un motivācija

Indikators	Motivācija manipulēt datus	Iespēja manipulēt datus	Iespēja verificēt datus	Datu ticamība	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
<b>Studējošo skaits</b>	Augsta	Zema	Zemas	Augsta	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.
<b>Studējošo centralizēto eksāmenu rezultāti</b>	Zema	Zemas	Augsta	Augsta	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.
<b>Studējošo demogrāfiskā struktūra</b>	Zema	Zema	Zema	Augsta	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.
<b>Absolvējošo studentu skaits un īpatsvars</b>	Zema	Zema	Zema	Augsta	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.
<b>Studentu mācību pārtraukšanas iemesli</b>	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Pastāv datu manipulācijas iespējas. Datus iespējams verificēt netieši, salīdzinot sniegtos iemeslus ar studenta tālāko aktivitāti (no studējošo reģistra).
<b>Paredzētajā laikā iegūto diplomu īpatsvars</b>	Zema	Zema	Augsta	Augsta	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.
<b>Studentu vērtējums par mācību kvalitāti</b>	Vidēja	Vidēja	Zema	Vidēja	Datu verificācija ir ierobežota.
<b>Nodarbinātība</b>	Vidēja	Zema	Augsta	Augsta	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt.
<b>Nodarbinātība kvalifikācijai atbilstošā līmenī</b>	Vidēja	Zema	Augsta	Augsta	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt.
<b>Absolventu vidējais atalgojums</b>	Vidēja	Zema	Augsta	Augsta	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt.

<b>Indikators</b>	<b>Motivācija manipulēt datus</b>	<b>Iespēja manipulēt datus</b>	<b>Iespēja verificēt datus</b>	<b>Datu ticamība</b>	<b>Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas</b>
<b>Absolventu nodibināto uzņēmumu skaits</b>	Zema	Zema	Augsta	Augsta	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt.
<b>Absolventu bezdarba līmenis</b>	Zema	Zema	Augsta	Augsta	Dati tiek iegūti no neatkarīga datu avota, nav nepieciešams verificēt.
<b>Studējošo apbalvoto noslēguma darbu skaits</b>	Vidēja	Vidēja	Augsta	Augsta	Dati verificējami no publiski pieejamas informācijas.
<b>Studiju ietekmes indikators</b>	Vidēja	Zema	Augsta	Augsta	Dati tiek iegūti no centralizētas datu bāzes un nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.
<b>Doktoru īpatsvars</b>	Augsta	Vidēja	Augsta	Augsta	Dati verificējami no neatkarīga datu avota (VID datu bāze).
<b>Akadēmiskā personāla attiecība pret studentu skaitu</b>	Zema	Zema	Augsta	Augsta	Dati verificējami no neatkarīga datu avota (VID datu bāze).
<b>Profesionālās pilnveides aktivitātes</b>	Zema	Zema	Augsta	Augsta	Dati verificējami, veicot individuālas pārbaudes.
<b>Akadēmiskā personāla vecuma struktūra</b>	Zema	Zema	Augsta	Augsta	Dati verificējami netieši, salīdzinot ar vidējo nostrādāto laiku (dati no VID datu bāzes).
<b>Maģistrantu, doktorantu, jauno doktoru iesaiste akadēmiskajā darbā</b>	Zema	Zema	Augsta	Augsta	Dati verificējami no neatkarīga datu avota (VID datu bāze).
<b>Sasaiste ar darba vidi</b>	Zema	Zema	Augsta	Augsta	Dati nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.

<b>Indikators</b>	<b>Motivācija manipulēt datus</b>	<b>Iespēja manipulēt datus</b>	<b>Iespēja verificēt datus</b>	<b>Datu ticamība</b>	<b>Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas</b>
<b>Ienākumi no mūžizglītības aktivitātēm</b>	Zema	Zema	Augsta	Augsta	Dati nav viegli manipulējami, nav nepieciešams verificēt.
<b>Zinātnisko publikāciju skaits</b>	Augsta	Vidēja	Augsta	Augsta	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science).
<b>Studējošo pētniecības rādītāji</b>	Augsta	Vidēja	Augsta	Augsta	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science).
<b>Studējošo iesaiste pētniecībā</b>	Augsta	Vidēja	Augsta	Augsta	Dati verificējami, izmantojot neatkarīgu datu avotu (VD datu bāze), lai noteiktu, vai studējošie nodarbināti ar atalgojumu.
<b>Publikāciju citējamība</b>	Augsta	Vidēja	Augsta	Augsta	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science).
<b>Top 10% citēto publikāciju īpatsvars</b>	Augsta	Vidēja	Augsta	Augsta	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science).
<b>Ienākumi no zinātniskās darbības</b>	Augsta	Zema	Vidēja	Augsta	Ierobežotas iespējas datu manipulācijai, datus nav nepieciešams verificēt.
<b>Mākslinieciskās jaunrades darbu skaits un finansējums</b>	Augsta	Vidēja	Vidēja	Augsta	Ierobežotas iespējas datu verificācijai.
<b>Kopējā pētnieciskā darba produktivitāte</b>	Augsta	Vidēja	Vidēja	Augsta	Ierobežotas iespējas datu verificācijai.
<b>Līdz-publikācijas ar industrijas pārstāvjiem</b>	Augsta	Vidēja	Vidēja	Augsta	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, Web of Science).
<b>Patenti</b>	Augsta	Vidēja	Vidēja	Augsta	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (ES patentu ofisā, ASV patentu ofisā).

Indikators	Motivācija manipulēt datus	Iespēja manipulēt datus	Iespēja verificēt datus	Datu ticamība	Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas
<b>Patenti, kas izstrādāti sadarbībā ar industrijas pārstāvjiem</b>	Augsta	Vidēja	Vidēja	Augsta	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (ES patentu ofisā, ASV patentu ofisā).
<b>Spin-off uzņēmumu skaits</b>	Vidēja	Vidēja	Augsta	Vidēja	Dati verificējami neatkarīgā datu avotā (LR Uzņēmumu reģistrs).
<b>Ienākumi no privātā sektora</b>	Augsta	Zema	Vidēja	Augsta	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verificācija nav kritiski nepieciešama.
<b>Studiju programmas svešvalodā</b>	Zema	Zema	Vidēja	Augsta	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verificācija nav kritiski nepieciešama.
<b>Ārvalstu mācībspēku īpatsvars</b>	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verificācija nav kritiski nepieciešama.
<b>Starptautiskās ko-publikācijas</b>	Augsta	Vidēja	Augsta	Augsta	Dati verificējami starptautiskās datu bāzēs (Scopus, WoS).
<b>Ienākošo studentu mobilitāte</b>	Zema	Zema	Vidēja	Augsta	Datu verificācija iespējama izmantojot VIAA datus.
<b>Izejošo studentu mobilitāte</b>	Zema	Zema	Vidēja	Augsta	Datu verificācija iespējama izmantojot VIAA datus.
<b>Akadēmiskā personāla mobilitāte</b>	Zema	Zema	Vidēja	Augsta	Datu verificācija iespējama izmantojot VIAA datus.
<b>Finansējums uz vienu studējošo</b>	Zema	Zema	Vidēja	Augsta	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verificācija nav kritiski nepieciešama.



<b>Indikators</b>	<b>Motivācija manipulēt datus</b>	<b>Iespēja manipulēt datus</b>	<b>Iespēja verificēt datus</b>	<b>Datu ticamība</b>	<b>Datu verificācijas nepieciešamība /iespējas</b>
<b>Kapitālieguldījumi kā daļa no kopējiem izdevumiem</b>	Vidēja	Zema	Vidēja	Augsta	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verificācija nav kritiski nepieciešama.
<b>Mācību telpu platība</b>	Zema	Zema	Zema	Zema	Ierobežotas iespējas manipulēt datus, datu verificācija nav kritiski nepieciešama.
<b>Infrastrukturā kvalitāte</b>	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Datu verificācija ir ierobežota.
<b>Ekspertu noteiktie indikatori</b>	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Verifikācijai nepieciešams ekspertu vērtējums.
<b>Studējošo iesaiste</b>	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Datu verificācija ir ierobežota.
<b>Darba devēju iesaiste</b>	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Vidēja	Datu verificācija ir ierobežota.
<b>Augstākās izglītības iestādes iekšējie darbības nosacījumi</b>	Zema	Vidēja	Augsta	Augsta	

## 14. Pielikumi

### 14.1. 1. Pielikums – All institūciju profili

Augstākās izglītības kvalitātes monitoringa ziņojuma pielikumā tiek pievienoti apkopojumi par katras All kvalitāti raksturojošajiem indikatoriem vai nodrošināta saite uz informāciju tiešsaistē. Informāciju par All nodrošina šādos griezumos:

<i>Augstākās izglītības institūciju darbības kvalitāte (t.sk. Pētnieciskā un mācību (teaching) darba kvalitāte).</i>	<i>Visi indikatori All griezumā.</i>
<i>Studiju virzienu un izglītības tematisko jomu un grupu kvalitāte.</i>	<i>Visi indikatori Studiju virzienu un izglītības tematisko jomu un grupu griezumā.</i>
<i>Studiju programmu kvalitāte.</i>	<i>Apkopojums ar indikatoriem, kas pieejami Studiju programmu griezumā tiek pievienots kā pielikums Excel formātā.</i>